



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar DOI - REBID - Mendeley -
 DIALNET - ROAD - ORCID

Title: El docente y la formación tutorial en la educación superior

Authors: Elizabeth-MARTÍNEZ, Daisy-ESCAMILLA, Jose Juan-HERNÁNDEZ

Editorial label ECORFAN: 607-8324
 BCIE Control Number: 2016-01
 BCIE Classification (2016): 221116-0101

Pages: 7

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

244 – 2 Itzopan Street
 La Florida, Ecatepec Municipality
 Mexico State, 55120 Zipcode
 Phone: +52 | 55 6159 2296
 Skype: ecorfan-mexico.s.c.
 E-mail: contacto@ecorfan.org
 Facebook: ECORFAN-México S. C.
 Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Bolivia	Honduras	China	Nicaragua
Cameroon	Guatemala	France	Republic of the Congo
El Salvador	Colombia	Ecuador	Dominica
Peru	Spain	Cuba	Haití
Argentina	Paraguay	Costa Rica	Venezuela
Czech Republic			

Introducción.

LA TUTORÍA es un proceso que permite guiar de forma adecuada el proceso de vida de los estudiantes, inicialmente, se trataba de enfocarlo solo al desempeño académico, sin embargo, al considerar a la educación como un entorno integral, se ha hecho necesario el integrar todos los aspectos en los cuales en estudiante se desenvuelve para generar un apoyo real y un cambio en todas las áreas de desarrollo.

Metodología.

Esta investigación nos permite generar una hipótesis con todo lo antes mencionado, la cual es que, el docente debe estar preparado para adquirir el papel de docente tutor, adquiriendo los mecanismos suficientes para dar una ayuda realmente efectiva; para ello, se utilizaron cuestionarios que fueron piloteados; Dicho instrumento se integro por preguntas cerradas las cuales hacen referencia al trabajo tutorial de la Institutos de Educación Superior (IES). Asimismo, se averiguaron sobre sus datos generales.

En la IES, cuenta con 8 carreras de ingeniería, teniendo así una muestra inicial de 90 tutores, de los cuales se dividen de la siguiente manera:

- 15 son de la carrera Ingeniería Industrial,
- 9 son de la carrera Ingeniería Informática/Tics
- 18 son de la carrera Ingeniería Sistemas Computacionales
- 7 son de la carrera Contador público
- 12 son de la carrera Ingeniería logística
- 12 son de la carrera Ingeniería Administración
- 7 son de la carrera Ingeniería Gestión Empresarial
- 10 son de la carrera Ingeniería Electrónica / Mecatronica.

Resultados

De un total de 90 tutores, sólo 17 están capacitados para ser docente tutor, ya que han tomado capacitación previa; lo que nos lleva, que de un 100% de docentes tutores (90 tutores) solo está capacitado el 19% y el 81% no cuenta con los cursos de capacitación necesarios para que pueda llevar a bien esa gran tarea; por ello la investigación nos llevó al siguiente análisis:

La primera herramienta utilizada fue orientada a la planificación y metodología, de lo cual se obtuvo lo siguiente :

Funcion de tutor	Resultado de Investigacion.
Capacidad y dominio del proceso de la tutoria.	Un 25% de tutores piensan que es importante.
Capacidad de crear un plan tutorial (PAT).	Un 40% de tutores dicen que puede servir.
Estimular la participación de los estudiantes.	Un 20% de tutores dicen que lo trabajan.

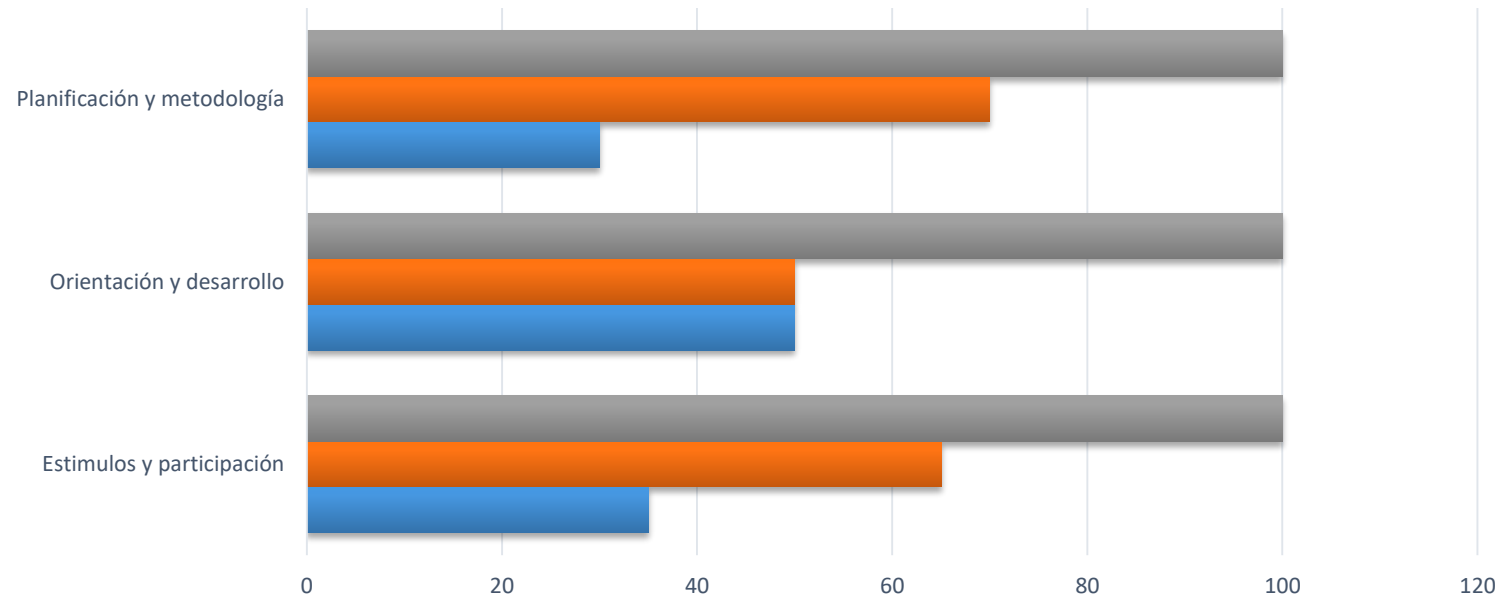
La segunda herramienta fue orientada a la orientación y desarrollo:

Funciones del tutor	Resultado de Investigacion
Fomentan el razonamiento, para la correcta labor.	El 20% tutores siempre dice llevarlo a cabo.
Apoya como guía a los alumnos en las estrategias de aprendizaje.	El 35% de tutores opina que es de gran importancia guiarlos.
Comunicación de confianza y respeto hacia el alumno.	El 30% de tutores menciona lograrlo.
Orientación con estrategias de estudio.	El 34% de tutores lo aplica para la materia.

La tercera herramienta fue orientada a la estimulación de la participación:

Promover el trabajo en Equipo	El x% de tutores lo aplica
Considerar las habilidades que tiene el grupo.	El 60% de tutores detecta habilidades en grupo.
Identificar al alumno con problema y ayudarlo a su integración.	El 50% de tutores lo identifica y prefiere canalizarlo al área especializada.
Dinamizar e integrar trabajos en grupo.	El 40% de tutores menciona que en ocasiones dependiendo el grupo.

Gráfico de herramienta de investigación aplicada a los tutores



	Estimulos y participación	Orientación y desarrollo	Planificación y metodología
Total	100	100	100
No lo aplica	65	50	70
Lo aplica	35	50	30

■ Total ■ No lo aplica ■ Lo aplica

CONCLUSIONES.

- Los docentes requieren una capacitación adecuada que les permita adquirir las herramientas necesarias en el manejo de grupos y/o alumnos tutorados
- El conocimiento del Plan de Acción Tutorial, no es suficiente para lograr el adecuado manejo de las tutorías, por lo que se requiere que los docentes-tutores, adapten técnicas que los apoyen en el adecuado manejo de grupos, ya sea por medio de diplomados o cursos que ayuden a reforzar su actividad
- Los alumnos trabajan mejor en ambientes de empatía, donde se les permita expresar los problemas que manejan sin censura, pero sobre todo, recibiendo un apoyo y/o canalización adecuada en caso de requerirlo
- Entre mayor nivel de conocimientos se tenga en el área de tutorías, mejor puede ser el apoyo que se les dé a los alumnos involucrados.

Referencias

- Actualidad en psicología. (27 de julio de 2016). Obtenido de www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/
- García, A. V. (27 de julio de 2016). Estilos de aprendizaje y educación superior. Obtenido de revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/download/4024/4049
- Leticia, C. S. (29 de julio de 2016). Obtenido de www.trabajosocial.unam.mx/tutores/programa_tutorias.pdf
- Programa institucional de tutorías (PIT). (30 de mayo de 2016). Obtenido de <http://www.tutorias.ipn.mx/pi-tutorias/Documents/recursos/PROGRAMA%20INSTITUCIONAL%20DE%20TUTOR%C3%8DAS.pdf>
- Psicopedagogía.com. (26 de julio de 2016). Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/empatia>



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIE is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)